


# Dossier

## *Comunidades Educativas CAPA*

### Ecología Emocional aplicada al Ecosistema “Educación”



“La educación es la mejor inversión para promover el cambio hacia una sociedad más Ética, Sostenible, Íntegra, Emocionalmente Ecológica y Equilibrada”.

Mercè Conangla y Jaume Soler

## Ecosistema Educación

### Educar es... Cuidar la Vida.

Educar es iluminar, es abrir mentes y cuidar la vida, supone que la escuela sea un lugar de autoconocimiento y conocimiento del mundo, desde el que construir la historia de sí mismo y de nuestro contexto, desde lo más simple a lo más complejo, de lo vivencial a lo abstracto, de lo cercano a lo lejano. Supone plantear la escuela y la educación como un territorio de convivencia e inclusión, donde podemos saber ser, estar, hacer, pensar y sentir CON el otro.

Es esencial educar a la nueva generación para el buen ejercicio de la razón y capacitarla para que pueda gestionar ecológicamente sus emociones, proporcionándole unos valores personales sólidos que la capaciten para el diálogo, la tolerancia, la solidaridad y la búsqueda de soluciones creativas a los retos que se le presenten. Una educación integral que enseñe a vivir en todo tipo de paisajes y climas emocionales y no se quede tan solo con la parte fácil, cómoda o agradable de la vida. Como educadores ¿hacemos que la vida crezca?

### Educar es Educere... Extraer, Sacar:

De dentro hacia fuera. Educar es iluminar, es abrir mentes y corazones, en ningún caso debería ser llenar las mentes de información desconectada de las emociones y de las experiencias vitales. La escuela y la educación debe ser un territorio lleno de paisajes infinitos, es decir, un lugar que genere sueños, que no llene la mente si no que la abra. Un hábitat donde las emociones afloren, se acojan, se escuchen como guía interna para usarlas a favor del aprendizaje y del sentido de la propia existencia.

### Educar... en libertad

Educar en libertad significa acompañar en el pensar, sentir y vivir, mostrando los diferentes aspectos de la vida y explicando que casi siempre existen alternativas, que podemos elegir y que ejercer la libertad supone asumir responsabilidades, pagar el precio de dejar unos caminos para seguir otros. En la educación emocionalmente ecológica cada uno deberá ser el narrador de sí mismo y, por lo tanto, su finalidad será fomentar la autonomía, el sentido crítico, el criterio, la capacidad de asumir la gestión emocionalmente ecológica de la propia existencia y dirigirla con sentido. Y la tarea de los educadores será conseguirlo mediante la influencia en lugar de apoyarse en la obediencia.

Proponemos una EDUCACIÓN que promueva:

**CONCIENCIA ECOSISTÉMICA:** *“Lo que somos por dentro, lo acabamos plasmando afuera”.*

**PSICOECOAFECTIVIDAD:** *comprensión de que el mundo afectivo está en constante equilibrio dinámico.*

**TRANSFORMACIÓN:** *una nueva forma de entender las relaciones con uno mismo, con los demás y el mundo.*

**ESPACIOS PROTEGIDOS:** *experiencias emocionales que propicien que cada persona pueda desarrollar sus talentos personales.*

**VALORES:** *flexibilidad; sostenibilidad; gestión emocionalmente inteligente, ecológica y ética; responsabilidad; respeto; honestidad; sencillez; excelencia; creatividad; conciencia ecosistémica; coherencia y servicio a la sociedad.*

En definitiva, una educación QUE FOMENTE EL ARTE DE VIVIR desde la voluntad de crear y la acción, que cuide la vida y cree espacios de autoconocimiento y conocimiento del mundo.



## El Modelo Ecología Emocional

La Ecología Emocional presenta un modelo ecosistémico e integral propio de gestión emocional y ética, un planteamiento nuevo, creativo y transformador de gestión emocional aplicable al ecosistema educación, mediante un modelo propio y el método de Form-Acción que ofrece una metodología y herramientas útiles para vivir en todo tipo de paisajes y climas emocionales desde la autonomía, el gozo y la solidaridad. Para ello propone fomentar un modelo de persona ética y emocionalmente ecológica El Modelo CAPA de ser humano, una persona **C**reativa - **A**morosa - **P**acífica - **A**utónoma, que asume la responsabilidad de su vida y elige ser parte de la solución y no del problema. Un ser consciente de que forma parte de un Todo en el que sus acciones y cómo gestiona su mundo emocional generan un impacto en sí mismo, en los demás y en el mundo.

Trabajamos con un modelo ecosistémico propio en el que tenemos en cuenta: La persona en el centro (CAPA), cuatro grandes áreas que es preciso gestionar (Territorios, Energías, Clima y Vínculos) que nos llevan a la necesidad de gestionar la incertidumbre, las posibilidades, los significados y los intangibles así como una Visión Global que incluye la gestión del sentido y que es consecuencia de cómo se entrelazan los demás elementos.

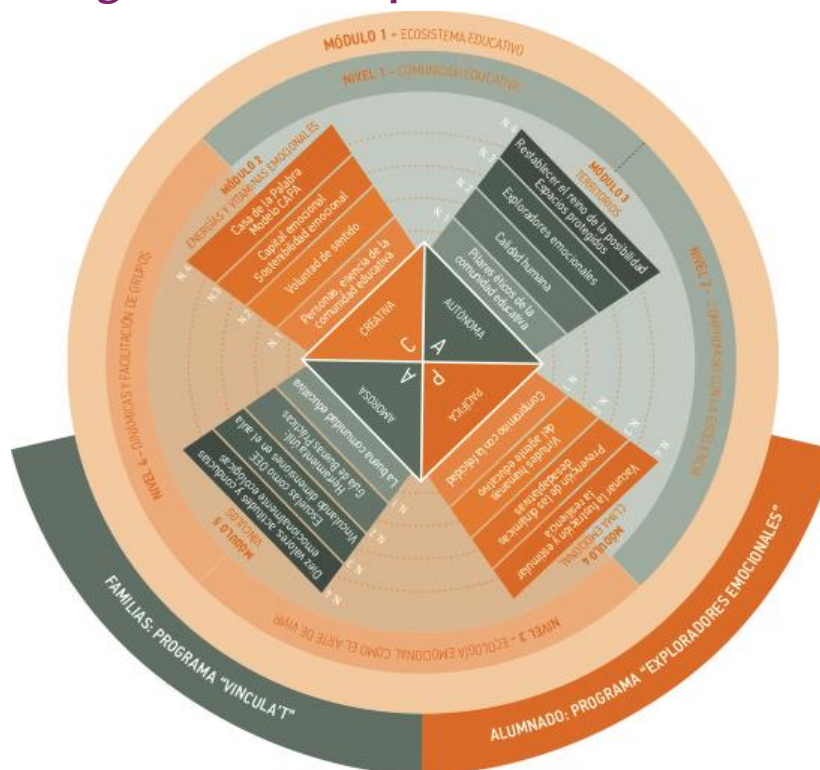
## Un cometa CAPA para la generación futura: La persona en el centro del modelo

Educar es un proceso que va de la dependencia a la autonomía personal. El modelo CAPA de persona **C**reativa, **A**morosa, **P**acífica y **A**utónoma ha sido ampliamente desarrollado en el libro "Ámame para que me pueda ir" de la colección E.E.

Lo representamos en forma de cometa con cuatro ejes que si conseguimos desplegar sincrónicamente darán como resultado una persona más libre y responsable, comprometida consigo misma, con los demás y con la mejora del mundo. Una persona CAPA libre de toxicidad emocional, profundamente coherente, fuerte y valiente y, sobretodo, capaz de amar y de vivir en los territorios inciertos de esta nueva era.

El CAPA se halla en el centro de nuestro modelo porque somos conscientes de que sólo mejorando cada uno de nosotros mejorará el ecosistema en el que co-participamos.

## Modelo Ecología Emocional Aplicado al Ecosistema "Educación"





## Ecosistema Educación: Comunidades Educativas

“Para educar un niño es necesaria toda la tribu”.  
Proverbio africano.

*Nuestro sueño... Una educación Emocionalmente Ecológica*



¿Qué pasaría si preguntáramos a los padres cuál es el modelo de persona en el que educan a sus hijos? ¿Y si hiciéramos esta pregunta a los educadores que comparten el hábitat de una escuela, coincidirían en la definición del objetivo? ¿Coincidirían con un modelo concreto o por lo menos en lo esencial?

Realmente, en la educación de un niño intervienen muchos elementos que interaccionan: familia, escuela, sociedad, medios de comunicación. Todos ellos forman parte de un ecosistema en el que todo influye en todo y en el que cada aportación puede favorecer el equilibrio o el caos, la creatividad o la destructividad, la solución o el problema.

¿Cómo es nuestro ecosistema educativo? ¿Qué especies singulares lo habitan? ¿Qué características tienen sus espacios interiores y exteriores? ¿Qué fuerzas y fuentes emocionales lo nutren? ¿Qué tipos de vínculos se crean? ¿Qué clima emocional goza o padece?

En función de las respuestas, obtendremos un diagnóstico bastante aproximado sobre si nuestro ecosistema educativo goza de buena salud o está al borde del desequilibrio.

## Familias que educan

Necesitamos toda la tribu para educar –Comunidad Educativa- pero la primera responsabilidad reside en los padres y no debe ser delegada.

Educarse para educar. Si queremos hijos CAPA debemos trabajar para transformarnos en padres CAPA. Educar no es algo que debemos hacer a nuestros hijos sino algo que debemos hacer con nosotros mismos. A partir de esta coherencia personal y de la práctica de los valores que queremos transmitir, nos convertimos en figuras con autoridad moral y capacidad de influencia.

No se trata de pagar la mejor escuela, se trata de comprometerse con su proyecto educativo reforzando los valores y propuestas, creando sinergias con los profesores en vistas a ofrecer a los hijos modelos coherentes. La escuela no puede educar sola.

La misión de los padres no es hacer felices a los hijos sino educarles para que ellos sean capaces de construir su propia felicidad. Y su felicidad será la consecuencia de que se dirijan hacia “un recto objetivo” y una consecuencia del cumplimiento de lo que son y pueden llegar a ser

*En la aplicación en educación nuestro modelo incluye el trabajo con familias y con alumnos, además del trabajo con los profesionales maestros y PAS (Personal de Administración y Servicio).*



## Escuelas CAPA

¿Cómo sería una escuela emocionalmente ecológica? Una escuela de vida además de fuente de aprendizaje y de conocimientos. Partiendo de una visión emocionalmente ecológica su misión sería potenciar el desarrollo humano integral trabajando a nivel individual y en grupo e impulsando el bienestar, el compromiso con uno mismo, con los demás y con el mundo.

Objetivos:

- Lograr la excelencia en la práctica profesional, proporcionando recursos a los educadores para ampliar y profundizar en su formación a todos los niveles: científico, tecnológico y especialmente en lo referente a su propia gestión emocional y crecimiento personal.
- Centrar más recursos en la mejora de las relaciones entre personas y el clima de los centros educativos.
- Reducir la burocracia liberando tiempo y energías para que maestros y alumnos puedan crear algo juntos, se escuchen, debatan, inventen, compartan, narren, canten, aprendan.
- Educar para una buena alineación del eje Pensamiento-Emoción-Acción (PEA), es decir, fomentar la coherencia personal y el trabajo en equipo entre los elementos que nos constituyen como personas. Esta capacidad de conjuntar el saber, el saber hacer, el saber ser y estar es una fuente de bienestar que permitirá a las nuevas generaciones adquirir una mayor confianza en sus capacidades.
- Incrementar los recursos de gestión, reconducción y estabilización emocional introduciendo transversales en los programas de actualización y capacitación: meditación, contemplación, visualización, música, trabajo corporal y arte además de estrategias emocionalmente ecológicas de autogestión.
- Estimular la curiosidad activando el impulso de resolver enigmas, de hacer preguntas y explorar.
- Fomentar el espíritu crítico en todos los niveles promoviendo la capacidad de dudar, cuestionar y buscar las propias respuestas buscando siempre otras formas de mirar. Así formaremos mentes más flexibles y plásticas capaces de adaptarse en diferentes entornos y de comprender la diversidad.
- Promover la autonomía personal. Ni el individualismo ni la autosuficiencia: es el camino del medio para que las nuevas generaciones sean más asertivas y más valientes para defender sus valores y luchar por hacer realidad sus sueños.



## Nuestra Respuesta: Una Educación Emocionalmente Ecológica si queremos una educación mejor

*“La educación es una de las armas más poderosas de que disponemos para forjar el futuro”.*  
Informe Delors

Si queremos una educación mejor debemos aprender a gestionar el complejo mundo de los intangibles que la mueven. Es preciso ajustar las expectativas que tenemos acerca de nosotros mismos, de los demás y del mundo; elaborar los sueños, las ideas y los valores.

Si queremos una educación mejor debemos ser capaces de practicar la austeridad en un entorno de abundancia, enseñar a nuestros niños y niñas que son responsables de cuidar “dos planetas”, el que hay en su interior y el de afuera.

Y sólo lo podemos enseñar si nosotros lo vivimos. Modelos basados en la coherencia: ahí radica el secreto de la educación emocional

## Nuestra singularidad:

Un modelo propio: “CAPA” que promueve el desarrollo de personas **C**reativas, **A**morosas, **P**acíficas y **A**utónomas.

- Sinergias entre Ética y Ecología Emocional.
- Metodología FORM-ACCIÓN lúdica y creativa que invita al pensamiento crítico y reflexivo, la flexibilidad mental y la superación de retos.
- Recursos, ideas fuerza, metáforas, relatos y dinámicas de grupo. Gestión de las emociones vinculada a la acción en tres niveles sincrónicos: yo, los demás y el mundo.

## Dirigido:

A todas las personas que integran las Comunidades Educativas: equipos directivos, profesorado, equipos psicopedagógicos, Personal de Administración y Servicios (PAS), familias y alumnado que quieran integrar la mejora ética y la gestión emocional ecológica dentro del contexto educativo.

## Objetivos del Programa:

- ▶ Mejorar la ética y la capacidad de gestionar ecológicamente las emociones de todas las personas que componen la COMUNIDAD EDUCATIVA.
- ▶ Elaborar un programa personalizado a la medida de las necesidades de cada comunidad educativa.
- ▶ Construir un ecosistema que promueva el crecimiento y el desarrollo de las personas fomentando la comunicación, la creatividad, la proactividad y la responsabilidad 100%.
- ▶ Mejorar el conocimiento de uno mismo como base para el cambio individual y del ecosistema educativo.
- ▶ Proporcionar apoyo, estrategias y recursos formativos en el desarrollo de valores y gestión emocional.
- ▶ Mejorar el clima laboral a partir de la mejora de la gestión emocional de las personas que componen el ecosistema
- ▶ Crear conjuntamente espacios de confianza que permitan mejores respuestas ante las instituciones de incertidumbre.
- ▶ Desarrollar el sentido de ser parte de un todo en el ámbito educativo
- ▶ Conseguir conductas que ayuden a avanzar en logro de los objetivos compartidos.
- ▶ Promover el compromiso ético y emocional de todas las personas que integran el programa.





## Los Creadores del Modelo Ecología Emocional



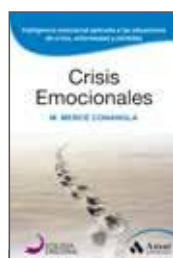
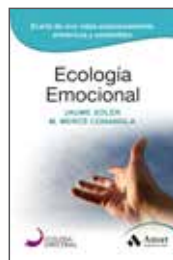
Reconocidos profesionales en el área de la psicología, el crecimiento personal y la gestión emocional, son los creadores del Modelo Ecología Emocional (2002).

Jaume Soler es fundador y presidente de la Fundación Àmbit Ecología Emocional (1996) y Mercè Conangla es directora del Instituto de Ecología Emocional, con sedes en Barcelona, Madrid, Zaragoza y México; y de la Universit@rtdeViure, que despliegan los innovadores proyectos creados conjuntamente: Máster de Ecología Emocional, Universit@rtdeViure, Comunidades Educativas CAPA, Ecosistema Salud, Organizaciones Emocionalmente Ecológicas (OEE) y el Sello de Calidad Emocional.

Jaume Soler es un experto en dinámica y facilitación de grupos. Graduado en psicología, en las especialidades de empresa y clínica. Ha realizado diversos masters y cursos de postgrado (Recursos Humanos, Personal Growth and Group Dynamic, Psicoterapia Gestáltica, Coaching, Neuro-Linguistic Programming, entre otros). Tiene la licencia como Business Practitioner of NLP por Richard Bandler Certifications PCC Coaching ICF. A nivel profesional se ha especializado en consultoría y desarrollo de equipos directivos y recursos humanos en empresas tanto del sector industrial y sanitario como de servicios, tanto en compañías nacionales como multinacionales.

Mercè Conangla es psicóloga clínica y educativa, enfermera y escritora. Se ha especializado en la educación emocional, entrenamiento en competencias de liderazgo y comunicación no verbal. Trabaja como formadora y consultora en el ámbito docente y sanitario. Colabora con diversas universidades, hospitales e instituciones como conferencista, formadora y dinamizadora de equipos de trabajo.

## Colección Libros Ecología Emocional





**Ana López Iglesias**  
RESPONSABLE INSTITUTO  
ECOLOGÍA EMOCIONAL MADRID  
[ana.lopez.col@tomillo.org](mailto:ana.lopez.col@tomillo.org)

Equipo de docentes  
Institut D' Ecología Emocional Madrid  
[www.centroabierto.net](http://www.centroabierto.net)

Centro Abierto Fundación Tomillo  
C/ Serrano, 136 – 28006 MADRID.  
Tlfo. 91.561.90.07/628.94.16.09  
[ecologiaemocionalmadrid@tomillo.org](mailto:ecologiaemocionalmadrid@tomillo.org)  
[www.centroabierto.net](http://www.centroabierto.net)  
[www.ecologiaemocional.org](http://www.ecologiaemocional.org)



Centro Abierto Tomillo



@CentroAbierto

